

A produção acadêmica sobre professores (as): estudo interinstitucional da Região Centro-Oeste: profissionalização dos egressos do curso de Pedagogia da FE/UnB

Bolsista: Antonia Ferreira da Costa

Orientadora: Maria da Conceição da Silva Freitas

RESUMO

Este projeto é uma difusão da pesquisa “A produção acadêmica sobre professores (as): estudo interinstitucional da região Centro-Oeste”. Denominado: “Profissionalização dos egressos do curso de Pedagogia da UnB”, e está incluído na temática da formação inicial do curso de Pedagogia. A leitura de teses virá a contribuir para a compreensão do tema formação e inserção do profissional docente. Esta investigação busca compreender as diversas formas da produção sobre a temática egressos de professores (as) e busca indicadores qualitativos e como também, visa a contribuir para a abertura de perspectivas que incentivem outras posições e análise deste tema, que elevem a formação teórica e epistemológica dos que se dedicam ao estudo dos (as) professores (as), a fim de promover a valorização profissional e acadêmica do trabalho docente.

Palavras chave: profissionalidade, leitura, formação docente, profissionalização, egressos.

ABSTRACT

This project is a diffusion of the research "The academic production on teachers (as): interinstitutional study of the Center-West region". Named: "Professionalization of graduates of the course of Pedagogy of UnB", and is included in the theme of the initial formation of the course of Pedagogy. The reading of theses will contribute to the understanding of the subject of teacher training and insertion. This research seeks to understand the different forms of production on the subject of teachers and seeks qualitative indicators, but also aims to contribute to the opening of perspectives that encourage other positions and analysis of this theme, which raise the theoretical and epistemological formation of those who are dedicated to the study of the teachers, in order to promote the professional and academic valorization of the teaching work.

Key words: Professionalism, reading, teacher training, professionalization, graduates

Introdução

A Rede de Pesquisadores sobre Professores (as) no Centro-Oeste – REDECENTRO surgiu a partir da investigação **“A produção acadêmica sobre professores (as): estudo interinstitucional da Região Centro-Oeste”**, que se desenvolve há oito anos, formada por sete equipes de pesquisa envolvendo as instituições: UFG, UFU, UFMT, UFMS, UNIUBE, UFT e UNB. Esta pesquisa tem como proposta analisar a produção acadêmica, relacionada a aspectos do tema “professores (as), em âmbito local e regional. De caráter cooperativo, essa pesquisa agrega pesquisadores atuantes em várias disciplinas no contexto acadêmico da região, desenvolve processo de trabalho de natureza interinstitucional em escala ampliada, criando condições para a elaboração de uma síntese dos conhecimentos que possibilite avanço à produção a partir da realidade regional, em suas articulações nacionais e globais.

A investigação em rede busca compreender as diversas arquiteturas da produção sobre a temática professores (as) e busca indicadores qualitativos, como também visa contribuir para a abertura de perspectivas que incentivem outras posições e análise deste tema, que por sua vez, elevem a formação teórica e epistemológica dos que se dedicam ao estudo dos (as) professores (as), a fim de promover a valorização profissional e acadêmica do trabalho docente.

Especificamente, este plano de trabalho decorre do desdobramento da pesquisa “A produção acadêmica sobre professores (as): estudo interinstitucional da região Centro-Oeste”, está inserido no subprojeto denominado: “Inserção profissional dos pedagogos (as) egressos do curso de Pedagogia da Faculdade de Educação da UnB”, e está incluído na temática da formação inicial do curso de Pedagogia. O plano de trabalho é denominado “A produção acadêmica sobre professores (as): estudo interinstitucional da região Centro-Oeste: profissionalização dos egressos do curso de Pedagogia”.

Para executar este plano de trabalho foram feitos os seguintes procedimentos: a) leitura de dissertações sobre o currículo da pedagogia; b) identificação das disciplinas que estruturam a trajetória formativa da formação do (a) pedagogo (a) visando contribuir para o aprofundamento da compreensão do tema formação e inserção do profissional docente.

O problema é saber o que dizem as pesquisas sobre professores (as) egressos na região Centro Oeste. Neste sentido nosso objetivo geral foi identificar dissertações sobre professores (as), apresentadas na pós-graduação da Faculdade de Educação da UnB, no período de 2010 a 2014, que tratem da temática egressos. E os objetivos específicos foram: a) Ler teses e dissertações relacionadas ao subtema formação inicial de professores no curso de pedagogia da FE/UnB relativos à profissionalização dos egressos, b) Analisar os textos, c) Analisar trabalhos sobre abordagens metodológicas utilizadas nas pesquisas sobre egressos em diferentes campos, as dificuldades identificadas, as diferentes estratégias de coleta de dados sobre egressos, d) Preencher ficha de análise relacionada ao tema egressos.

Metodologia

Leitura de teses e preenchimento da Ficha de Análise. A leitura de dissertações sobre o currículo da pedagogia, as disciplinas que estruturam a trajetória formativa da formação do (a) pedagogo (a) contribuíram para o aprofundamento da compreensão do tema formação e inserção do profissional e de sua prática docente.

A revisão bibliográfica se constitui a partir da leitura de teses que tem o egresso como ator principal e sua profissionalização, diante da análise de duas teses cujos títulos são: a escola e a opção pelos pobres (DANTAS, 2014) que relata a história de vida do autor e de uma outra tese que tem como título “Formação docente para o ensino da leitura” (CASTANHEIRA, 2015) que baseia-se na importância da profissionalidade e na profissionalização do docente enquanto educador para as séries iniciais e a importância ao lidar com esse público, dando-lhe a importância devida.

Baseada nessas duas teses e analisando os objetivos propostos, optei pela segunda que fala justamente nessa importância da profissionalização e da profissionalidade do egresso enquanto professor das séries iniciais e da importância de uma boa prática para o desenvolvimento dos discentes que estão sob sua responsabilidade. E, metodologicamente, consideramos o preenchimento da ficha de análise que está de acordo com meu plano de trabalho e das discussões com o grupo de pesquisas da UnB.

Discussão

A tese de Castanheira (2014) se encaixou melhor no objetivo geral da pesquisa porque trata da importância da profissionalização dos egressos e da profissionalidade dos docentes no ensino da leitura, e tem como título: Formação docente para o ensino da leitura.

Para Solé (2009, citada por CASTANHEIRA, 2014) a leitura é um objeto de conhecimento e também um instrumento para que ocorram novas aprendizagens e que pode alcançar uma infinidade de oportunidades para ambas as partes.

A pesquisa sobre a profissionalização dos egressos foi feita a partir da perspectiva teórica crítica e duas abordagens foram delineadas para a investigação, a etnografia colaborativa, de base sociolinguística, e a pesquisa-ação, mostrou instrumentos de reflexão e análises da ação intencional dos docentes e estagiárias colaboradoras no ensino da leitura. A mesma foi desenvolvida numa escola de ciclos de formação, organizada por fases do desenvolvimento humano: primeiro ciclo, infância (6-8anos de idade); segundo ciclo, pré-adolescentes (9-11 anos) e terceiro ciclo, adolescentes (12-14 anos). A pesquisa foi realizada numa escola pública de Goiânia (GO) com nove pedagogas, do primeiro e segundo ciclos do ensino fundamental, e sete estagiárias do 7º e 8º período do curso de Pedagogia da PUC de Goiás.

De acordo com a leitura da tese Castanheira (2014), fica evidente a preocupação dos professores em relação ao ensino da leitura e a importância ao qual isso pode acarretar no desenvolvimento das crianças em séries iniciais.

De acordo com Castanheira (2014) a leitura é algo imprescindível para a sistematização dos conteúdos ao longo da escolaridade. O currículo praticado na faculdade desempenha papel fundamental nos resultados. Ressaltando aqui uma concepção de currículo como práxis, isto é, como meio de efetivar o projeto político-pedagógico na sala de aula, fazendo uma junção dinâmica, integradora, entre os atores, objetivos, conteúdos e ensino.

Castanheira (2014) também diz que entender que as perspectivas compreensivas, discursiva da prática da leitura se completam proporcionando aos discentes que eles alcancem e até ultrapassem os seus limites de literalidade dos textos, proporcionando-lhe competências para se posicionarem a frente das adversidades e ideologias diárias. E a importância da profissionalização deste docente fica em evidência a cada parágrafo do trabalho, em que a autora vai pontuando sempre o discente como ator principal do resultado de um bom trabalho que se bem feito poderá vir a ter uma perspectiva emancipatória dos sujeitos.

Conclusão

As análises das teses colaboraram para identificar a ausência de estudos relacionados a profissionalização dos egressos do curso de pedagogia da UnB, a escassez de conteúdos relacionados ao tema pode impactar diretamente em políticas públicas para a educação e

impossibilitando investimentos necessários para se transformar a educação no Brasil, colaborando para um crescimento real e necessário.

Quanto à profissionalização, as conclusões remetem a imensos desafios vividos, sendo um deles o isolamento do professor no seu espaço e não se abrindo para novas metodologias e tecnologias da atualidade. Não lhe é assegurado tempo nem espaço para grupos de pesquisa ou mesmo para diálogo com os seus pares, acarretando em acúmulo de atividades e reproduzindo tarefas que nem sempre estão de acordo com o contexto vividos. A qualidade de ensino caminha junto com condições de trabalho, plano de carreira, salário justo, dignidade.

Assim, de acordo com a minha visão após as leituras das teses, e como estudante de Pedagogia da Universidade de Brasília, pude notar o quão é importante a profissionalização do egresso nas suas práxis diárias e como essa profissionalidade pode colaborar com a mudança na vida dos indivíduos ao qual estarão sob sua responsabilidade enquanto docente das séries iniciais.

Referências

CASTANHEIRA, Salete Flôres. Formação docente para o ensino da leitura. Tese, UnB/PPGE, 2015.

DANTAS, Lúcio Gomes. A escola e a opção pelos pobres. Tese, UnB/PPGE, 2014.

SOLÉ, I. Estratégias de leitura. Porto Alegre: Artmed, 2009.