

CONFECÇÃO DE UM CATÁLOGO DE LÂMINAS DE AULA PRÁTICA COMO RECURSO DIDÁTICO PARA O ENSINO DA DISCIPLINA DE PATOLOGIA GERAL

Erivaldo D. Santos Júnior¹, Wellington Sabino de Souza², Maria Danielma dos Santos Reis^{3*}

1. Graduando de Ciências Biológicas do Instituto de Ciências Biológicas e da Saúde – ICBS-UFAL

2. Graduando de Farmácia da Escola de Enfermagem e Farmácia- ESENFAR-UFAL

3. Profa. Dra. ICBS-UFAL – Setor de Parasitologia e Patologia / *Orientadora

Resumo:

O estudo da disciplina de patologia pode promover a compreensão dos fundamentos dos processos patológicos que envolvem a célula nos tecidos e/ou órgãos específicos. Entre as atividades acadêmicas da graduação, a monitoria é uma atividade de ensino e aprendizagem que pode possibilitar melhorias à graduação. Este trabalho objetivou a confecção de um catálogo de patologia pelos monitores da disciplina mencionada em conjunto com a professora preceptora. Foi realizada uma consulta na literatura, as lâminas foram fotografadas, as imagens foram editadas e formatadas para serem colocadas no catálogo. O trabalho resultou num recurso didático rico em detalhes para as aulas práticas de patologia dos cursos da UFAL, onde os alunos poderão consolidar os conceitos básicos de patologia geral, permitindo-lhes identificar as estruturas presentes nas lâminas com mais facilidade e assim poderão distinguir os diferentes tipos de processos patológicos, corroborando para um maior entendimento do assunto.

Palavras-chave: Recurso didático; Monitoria; Processos patológicos.

Introdução:

Entre as atividades acadêmicas da graduação, a monitoria é uma atividade de ensino e aprendizagem que pode possibilitar melhorias à graduação, além de promover uma integração entre discente e docente na academia (LINS et al., 2009). O monitor é um estudante que por afinidade e/ou desempenho satisfatório em uma determinada disciplina realiza e até desenvolve atividades que possibilitem que problemáticas vivenciadas enquanto aluno, possam ser solucionadas e melhoradas, além disso, ao demonstrar interesse, desfruta da oportunidade de aperfeiçoar o seu conhecimento. A aproximação facilitada do monitor ao alunado é reflexo da sua experiência enquanto discente em uma determinada disciplina, o que propicia um certo grau de sensibilidade neste quando os estudantes reportam dificuldades de aprendizagem semelhantes as por ele enfrentadas (ABREU et al., 2014; LINS et al. 2009).

A atuação do monitor, sob orientação do seu preceptor, no desenvolvimento de modelos de ensino-aprendizagem, também consiste numa excelente atividade executada durante o exercício da monitoria, favorecendo ainda mais a apropriação dos conteúdos pelos alunos (SILVA & BELO, 2012).

A disciplina de patologia é ofertada academicamente aos cursos de ciências biológicas e da saúde, como farmácia, nutrição e enfermagem. A depender da grade curricular de cada graduação, o estudo dessa pode ser geral e/ou sistêmico, e ambos, permitem compreender os fundamentos dos processos patológicos que envolvem a célula nos tecidos e/ou órgãos específicos e que podem ser provocados por agentes físicos, químicos e biológicos, abrangendo os aspectos morfológicos, bioquímicos e funcionais. Além disso, possibilita a aplicação do conhecimento em casos clínicos, objetivando sua resolução à luz das alterações patológicas celulares.

Baseado no exposto acima e pela necessidade da realização de aulas práticas laboratoriais que permitam a análise e o reconhecimento microscópico de estruturas celulares e teciduais, aprimorando os conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula a cerca da patologia geral e/ou sistêmica, este trabalho teve como objetivo a confecção de um catálogo de patologia pelos monitores da disciplina mencionada juntamente com a professora preceptora, que por sua vez possibilitará aos discentes matriculados na disciplina um estudo teórico-prático mais pormenorizado e sucinto das lâminas que serão objeto de estudo na realização de aulas práticas.

Metodologia:

Inicialmente, para a confecção do catálogo, os monitores precisaram realizar uma consulta na literatura disponível na Biblioteca Central da Universidade Federal de Alagoas- UFAL, buscando os principais aspectos e conceitos para morte celular, inflamação e neoplasias, que são alguns dos conteúdos programáticos da disciplina de patologia ministrada pela preceptora da monitoria para os cursos de ciências biológicas, nutrição e

enfermagem e que possuem lâminas disponíveis para visualização e estudo a cerca desses fenômenos patológicos. Após revisão bibliográfica, textos foram elaborados e incluídos no catálogo para que servir de auxílio ao estudo, com as definições dos fenômenos patológicos supracitados e seus subtipos. As lâminas contendo as lesões a serem estudadas foram fotografadas ao microscópio ótico acoplado ao sistema de aquisição de imagens (Olympus®) do Laboratório de Biologia Celular-LBC-UFAL. Imagens foram capturadas em diferentes aumentos para proporcionar uma melhor compreensão e visualização da morfologia das células e dos tecidos presentes nas lâminas. Em seguida as imagens foram editadas e formatadas para serem colocadas no catálogo.

Resultados e Discussão:

O catálogo de patologia foi confeccionado de uma forma que permite ao estudante ter contato com os conceitos gerais sobre os processos patológicos. Abaixo de cada conceito, está listado cada subtipo de lesão, com a descrição de suas características específicas, acompanhado das imagens das lâminas. Em alguns casos, foram adicionadas imagens de lâminas de órgãos, células ou tecidos normais para comparação. As lâminas são parte do acervo do Setor de Parasitologia e Patologia da UFAL, onde estão disponíveis para visualização.

O trabalho resultou num recurso didático rico em detalhes para as aulas práticas de patologia dos cursos da UFAL, demonstrando-se como uma estratégia inovadora no ensino dos processos que levam a ocorrência de patologias. Segundo Castoldi et al. (2009), as estratégias inovadoras em sala de aula vão além do ensino tradicional, favorecendo aos alunos ampliação do conhecimento, fazendo com que os mesmos sejam agentes ativos no processo de aprendizagem. Como material complementar, esse catálogo permite ao estudante relacionar as aulas teóricas com a prática, permitindo que o aluno seja um investigador desses processos, desta forma, os mesmos podem identificar as principais mudanças na morfologia dos tecidos patológicos quando comparados com os tecidos normais.

Por mais que existam outros catálogos similares e até mais técnicos que este produzido por outras instituições de ensino superior e disponíveis em acesso livre na internet, esta obra, produzida em trabalho conjunto dos monitores da disciplina e da professora preceptora, proporciona aos estudantes matriculados na disciplina de patologia da UFAL uma ferramenta que poderá ser consultada durante a realização das aulas práticas e para posteriores estudos.

Conclusões:

Através da confecção desse catálogo de aulas práticas, os discentes poderão consolidar os conceitos básicos de patologia geral, permitindo-lhes identificar as estruturas presentes nas lâminas com mais facilidade por ocasião dos detalhes presentes no mesmo, e assim poderão distinguir os diferentes tipos de processos patológicos, corroborando para um maior entendimento do assunto. Desta forma, os estudantes podem atuar como agentes participativos no processo de construção do conhecimento, pois é despertada nos mesmos uma visão crítica e reflexiva sobre o tema. Diante disso, constatamos a importância de diversificar as aulas de patologia, o que proporciona ao alunado maiores possibilidades de pensar e refletir, enriquecendo assim sua experiência e desenvolvendo sua independência.

Referências bibliográficas

- LINS, L.F.; FERREIRA, L.M.C.; FERRAZ, L.V.; CARVALHO, S.S. G. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. In: IX Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão - JEPEX 2009, Recife, 2009.
- ABREU, T.O.; SPINDOLA, T.; PIMENTEL, M.R.A.; XAVIER, M.L.; CLOS, A.C.; BARROS, A.S. A monitoria acadêmica na percepção dos graduandos de enfermagem. Rev. enferm. UERJ. Rio de Janeiro, v. 22, n. 4, p. 507-12, jul/ago. 2014.
- SILVA, R.N.; BELO, M.L.M. Experiências e reflexões de monitoria: Contribuição ao ensino-aprendizagem. Scientia Plena. Sergipe, v. 8, n.7, p. 1-6, jul. 2012.
- CASTOLDI, R.; POLINARSKI, C. A. Utilização de recursos didático- pedagógicos na motivação da aprendizagem. I Simpósio Internacional de Ensino e Tecnologia. 2009.