

POLÍTICA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR NO CARIRI: INTERIORIZAÇÃO, EXPANSÃO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL

José Állison Batista Oliveira¹, Calebe Lucas Feitosa Campelo², Kátia Regina Rodrigues Lima³

¹Graduando em Ciências Econômicas pela Universidade Regional do Cariri – URCA e Bolsista de Iniciação Científica

²Graduando em Ciências Biológicas pela Universidade Regional do Cariri – URCA e Bolsista de Iniciação Científica

³Professora Doutora do Departamento de Biologia da Universidade Regional do Cariri – URCA e orientadora da pesquisa

Resumo:

A partir dos anos 2000, na região do Cariri, há maior intensificação e diversificação das atividades socioeconômicas. Isso atribui novos contornos e configurações à região. A forte presença de instituições de ensino superior também é sentida nesse período. Sendo assim, o objetivo deste trabalho é analisar a expansão e interiorização do ensino superior no Estado do Ceará, com recorte espacial na conurbação Crato-Juazeiro do Norte-Barbalha, investigando sua influência no desenvolvimento econômico da região.

Palavras-chave: Desenvolvimento econômico; Políticas educacionais; Ensino Superior.

Introdução:

Estudos sobre educação superior e desenvolvimento regional vêm recebendo a atenção crescente de pesquisadores e tornando-se objeto de reflexões sistematizadas tendo em vista sua relevância para a elaboração de políticas públicas de desenvolvimento nacional e regional.

O desenvolvimento de um país, estado ou região, está diretamente ligado aos investimentos realizados nessas localidades. No caso cearense, embora os investimentos para o seu desenvolvimento ocorressem por diversas regiões do Estado, Araújo (2007) enfatiza que a maioria das obras se centralizava na Região Metropolitana de Fortaleza, principalmente após sua institucionalização em 1973, conferindo à capital cearense e cidades circunvizinhas grandes avanços econômicos e sociais. Porém, as demais cidades do Estado que não compreendiam o espaço geográfico da RFM, com algumas poucas exceções, não conseguiam manter, e muito menos criar, a dinâmica econômica em que se desenvolvia a RFM e outras Regiões Metropolitanas do Nordeste.

Para Martins (2012), o ensino superior é de suma importância no estudo do processo de desenvolvimento econômico por meio das produções de conhecimento técnico e científico que as IES proporcionam, devido às exigências sociopolíticas de democratização e de igualdade de oportunidades em vários setores socioeconômicos nas sociedades contemporâneas. Moreira e Ribeiro (2012) também destacam a importância do ensino superior afirmando que o incentivo à educação, em especial o caso das instituições de ensino superior, proporciona para o local de implantação um dinamismo econômico mais acelerado, ocorrendo uma reorganização estrutural, econômica e social devido ao aumento da demanda de docentes, técnicos e discentes na localidade.

Surge, assim, a indagação que norteia este trabalho: Como se deu o movimento de interiorização e expansão da educação superior no Cariri cearense e qual sua relação com o desenvolvimento regional?

Nesse sentido, o objetivo geral desse trabalho é analisar a política de educação superior no Cariri, evidenciando o movimento de interiorização, sua expansão e sua relação com o desenvolvimento regional. O tema em tela reveste-se de extrema importância no contexto atual, de crise social, econômica e política no país, momento que requer estudos, pesquisas e reflexões sistematizadas sobre a questão do desenvolvimento nacional e regional.

Metodologia:

O estudo ora apresentado inscreve-se no campo da educação superior e tem como recorte temporal uma periodização que se inicia nos anos 2000. Tal recorte deve-se à intenção de analisar as políticas públicas de expansão da educação superior no Cariri, recorte espacial de nossa investigação.

O Triângulo Crajubar situa-se no Cariri, uma das oito macrorregiões de planejamento do estado do Ceará, denominada Cariri-Centro Sul e abrange os municípios de Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha. O município de Crato está localizado no interior do estado do Ceará, mais precisamente na Microrregião do Cariri. No tocante as suas características, o Município possui: uma área absoluta de 1.009,20 km²; a população estimada para 2016 é de 129.662 pessoas, segundo o IBGE (2010). O Índice de Desenvolvimento Municipal (IDM) foi de 44,09, no ano de 2012; e Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) foi de 0,713, no ano de 2010. O município de Juazeiro do Norte está localizado no sul do Estado do Ceará, na microrregião do Cariri, sendo o principal município econômico da RM Cariri. O município possui uma área territorial de 248,55 (km²), com uma população residente em 249.939 pessoas no ano de 2010. O Índice de Desenvolvimento Municipal (IDHM) foi de 37,35, no ano de 2012; e o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) foi de 0,694, no ano de 2010. O município de Barbalha está localizado na mesorregião Sul Cearense, sendo uma das cidades que compõe a Região Metropolitana do Cariri, possuindo uma população de pouco mais de 55.000 (cinquenta e cinco mil) habitantes e uma área territorial de 569.508 km². O Índice de Desenvolvimento Humano de Barbalha é de 0,683, para o ano de 2010, possuindo, portanto, um IDHM médio (IBGE, 2010; IPECE, 2015).

No processo de pesquisa utilizamos uma abordagem quali-quantitativa, por considerá-la capaz de uma análise mais adequada do objeto de estudo. A pesquisa qualitativa é bastante adequada à análise das políticas sociais, que se caracterizam por: ter um objeto multidimensional; ser de orientação empírico-indutiva; se reportar ao futuro, bem como ao passado; ser sensível aos utilizadores dos resultados (POUPART et al, 2008). Procedimentos de análise quantitativos foram utilizados ao longo do percurso investigativo, de forma complementar. Sobre isso Silva (2011, p. 171) esclarece que: “a relação desejada entre o quantitativo com o qualitativo pode ser considerada complementar”. Sendo assim, de acordo com Silva (2011), enquanto que a análise quantitativa se ocupa de ordens de grandezas e as suas relações, o qualitativo é um quadro de interpretações para medidas ou a compreensão para o não quantificável.

Resultados e Discussão:

A Tabela 01 demonstra o grande aumento, principalmente do setor privado, da educação superior no Ceará. As IES públicas não acompanharam o ritmo de crescimento do setor privado. A Mesorregião Sul Cearense, onde localiza-se o triângulo CRAJUBAR é, atualmente, a segunda mesorregião do Estado com o maior número de IES e de matrículas no ensino superior (SEMESP, 2015).

Tabela 01: Evolução no número de IES no Estado do Ceará, 2000-2015.

Ano	Pública		Privada	
	Nominal	Percentual	Nominal	Percentual
2000	4	30,77	9	69,23
2005	6	12,77	41	87,23
2010	5	10,42	43	89,58
2015	7	12,07	51	87,93

Fonte: Elaborado pelos autores a partir de dados do INEP, 2016.

A Tabela 2 refere-se ao IDHM dos municípios de Barbalha, Crato e Juazeiro do Norte. Os três municípios possuíam no ano de 2000 um Índice baixo, sendo esses dados revertidos no ano de 2010, ficando Barbalha e Juazeiro do Norte com níveis de desenvolvimento médio e o Crato com um desenvolvimento alto.

Tabela 2: Índice de Desenvolvimento Humano Municipal do CRAJUBAR.

Barbalha		Crato		Juazeiro do Norte	
2000	2010	2000	2010	2000	2010
0,517	0,683	0,577	0,713	0,544	0,694

Fonte: elaborado pelos autores através de dados da PNUD, 2017.

Conclusões:

Pode-se concluir que a expansão e interiorização do ensino superior no estado do Ceará trouxe vários reflexos positivos, quando se analisa a Conurbação Crato-Juazeiro do Norte-Barbalha no que se refere aos indicadores de desenvolvimento, identifica-se que estes aumentaram significativamente ao longo dos anos 2000.

Referências bibliográficas

ARAÚJO, N. G. A industrialização no Ceará: breves considerações. **Boletim Goiano de Geografia**, v. 27, n. 2, 2007.

IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Cidades@**. 2010. Site que traz uma série de informações sobre os municípios brasileiros. Disponível em: <
<http://www.ibge.gov.br/cidadesat/topwindow.ht>

m?1>. Acesso em 15 mar. 2017.

INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. 2016. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/>>. Acesso em 12 mar. de 2017.

IPECE - Instituto de Pesquisa e Estratégia Econômica do Ceará. 2015. Disponível em: <<http://www.ipece.ce.gov.br/>>. Acesso em 15 mar. 2017.

MARTINS, C. B. O Ensino Superior brasileiro nos anos 90. **São Paulo em Perspectiva**, v. 14, n. 1, p. 41-60, 2000.

MOREIRA, D. M. C.; RIBEIRO, F. A. A interiorização do ensino superior no Brasil: um estudo de caso do IFCE como promotor de desenvolvimento local na cidade de Canindé - CE. **VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação - CONNEPI**. Palmas - TO, 2012.

PNUD Brasil. **Atlas do Desenvolvimento Humano nas Regiões Metropolitanas Brasileiras**. 2015. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/arquivos/AtlasdoDesenvolvimentoHumanonasRegi%C3%B5esMetropolitanas.pdf>>. Acesso em: 02 mar. 2016.

POUPART, Jean et al. **A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos**. Tradução Ana Cristina Nasser. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

SILVA, Rosalina Carvalho da. A falsa dicotomia qualitativo-quantitativo: paradigmas que informam nossas práticas de pesquisas. In: ROMANELLI, G.; BIASOLI-ALVES, Z.M.M. **Diálogos Metodológicos sobre Prática de Pesquisa**; Ribeirão Preto: Programa de Pós-Graduação em Psicologia da FFCLRP USP/CAPES: Editora Legis-Summa, 1998. Disponível em: <<http://nepaids.vitis.uspnet.usp.br/wp-content/uploads/2010/04/Dicotomia.pdf>>. Acesso em 17 mar. 2017.