

G. Ciências Humanas - 7. Educação - 15. Formação de Professores (Inicial e Contínua)

A DIMENSÃO MOTIVACIONAL NA IDENTIDADE PROFISSIONAL DOCENTE: ANÁLISE DE UMA TURMA DE LICENCIANDOS EM QUÍMICA DA UFLA POR MEIO DE SEUS DISCURSOS

Aline de Souza Janerine¹

Bruno Andrade Pinto Monteiro²

Walclée de Carvalho Melo³

1. Aluna de IC - Departamento de Química - UFLA

2. Prof. MSC. - Departamento de Química - UFLA - Orientador

3. Prof. Dr. - Departamento de Química - UFLA - Co-orientador

RESUMO:

Os licenciandos em processo de formação inicial constroem a sua identidade profissional docente, no meio de vários fatores externos apresentados pela mídia, como a crise da profissão docente causada pelos baixos salários, péssimas condições de trabalho e as dificuldades presentes nos cursos de formação de professores. Diante disso, este trabalho tem como objetivo analisar a identidade docente através do estudo da Dimensão Motivacional dos licenciandos. O corpus da pesquisa é composto por 19 alunos cursistas da Disciplina Temáticas Atuais de Educação em Ciências de 2009/01. Estes alunos participaram de uma entrevista semi-estruturada onde buscava-se compreender as pretensões profissionais; as motivações que os levaram a optar pela licenciatura; o papel do professor; estímulos em seguir a carreira docente, etc. Essas entrevistas foram transcritas segundo as normas propostas por Marcuschi (2007). Para analisar a Dimensão Motivacional, centralizamos nas questões que buscavam compreender a pretensão profissional e as motivações que os levaram a opção da licenciatura como profissão. Apoiamos na "metalinguística" de Mikhail Bakhtin como aporte teórico-metodológico para as análises textuais. Os discursos dos licenciandos mostraram que a docência no ensino médio não está nos seus projetos profissionais, apenas 31,5% pretendem lecionar. Quando questionados o porque da escolha do curso de licenciatura muitos alegaram que essa era sua segunda opção, pois alguns pretendiam fazer outros cursos como Engenharia Química, Física e Farmácia. Outro fator característico nos discursos dos licenciandos que os impedem de seguir carreira docente são as péssimas condições de trabalho e os baixos salários recebidos. Em 68,5% das entrevistas analisadas, ficou evidente na materialidade dos seus discursos, que os licenciandos não foram motivados a seguir o magistério, uma vez que o curso foi mais direcionado para a pesquisa em áreas específicas da Química. Assim, podemos sugerir uma ruptura no processo de construção da identidade docente desses licenciandos.

Instituição de Fomento: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais

Palavras-chave: Identidade Docente, Dimensão Motivacional, Formação Inicial e Discursos.

