

**G. Ciências Humanas - 7. Educação - 4. Educação Básica**

**INTERDISCIPLINARIDADE: PERSPECTIVA PARA A ELABORAÇÃO DE PLANOS PEDAGÓGICOS NO CONTEXTO ESCOLAR**

Andressa Giarola Alves<sup>1</sup>  
Rudá Pinheiro Soares<sup>1</sup>  
Amanda Mayara do Nascimento<sup>1</sup>  
Tadeu Vilela de Souza<sup>2</sup>  
Nara Heloisa Rodrigues<sup>2</sup>

1. Prof. Dr. - Departamento de Ciências Exatas - UFLA - Solange Gomes Faria Martins
2. Prof. Dr. - Departamento de Ciências Exatas - UFLA - Sérgio Martins de Souza

**RESUMO:**

Embora essencial para entender o mundo de hoje e suplantar os desafios ao entendimento presentes em nosso cotidiano, a ciência escolar parece muito distante deste ideal, pois trata o conhecimento como fruto de um processo cumulativo de saberes. Dentro da proposta do CBC (Conteúdo Básico Comum), entende-se que aprender a se comunicar com as linguagens da ciência envolve uma apropriação de formas específicas de falar sobre o mundo. Desta forma é importante criar atividades que permitam aos estudantes, familiarização e apropriação dessas linguagens no contexto de tarefas relevantes. De fato, os conhecimentos que nos acompanham por toda a vida são aqueles que, de um lado, nos são úteis e, de outro, geram algum tipo de prazer. Assim, para se atender a proposta atual de ensino, necessário se faz o planejamento de atividades vivenciais, desafiadoras e prazerosas que promovam uma compreensão mais sólida e duradoura do conhecimento. Neste contexto, alunos dos cursos de licenciatura em Educação Física, Matemática e Física, desenvolveram dentro do "Prodocência" (Projeto de Iniciação à Docência) atividades de ensino com enfoque interdisciplinar, tendo como público alvo alunos da educação básica. Algumas atividades foram desenvolvidas com os alunos do Centro Educacional NDE-UFLA no ano de 2009, como a aplicação de um questionário e a construção de uma maquete de um campo de futebol, com o objetivo, neste último caso, de se trabalhar os conceitos de proporções e escalas. Acredita-se que o desenvolvimento de atividades desta natureza, além de criar condições para uma formação sólida do conhecimento, permite ao aluno compreender que os conhecimentos nas ciências em geral, derivam da observação e da experimentação, e que estes estão intimamente relacionados ao mundo cotidiano.

Instituição de Fomento: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

Palavras-chave: Educação brasileira, Interdisciplinaridade, Ciência.