

G. Ciências Humanas - 7. Educação - 8. Educação Matemática

ESTUDO SOBRE AS POTENCIALIDADES DO AMBIENTE VIRTUAL DE ENSINO E APRENDIZAGEM E A SUA UTILIZAÇÃO NO CURSO DE MATEMÁTICA DA UFLA

Adrielle Aparecida Pereira¹

Elaine das Graças Frade²

1. Discente do curso de Matemática da Universidade Federal de Lavras (UFLA)

2. Prof^a. Ms. Departamento de Educação - UFLA - Orientadora

RESUMO:

Acredita-se que o uso de diferentes metodologias/ferramentas de ensino só tendem a facilitar o processo de aprendizagem dos alunos, tanto em aulas presenciais como a distância. Assim, durante o 1º semestre de 2009, foi implantado na UFLA - dentro do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVA) - o Projeto Aprender, acreditando que o uso de tecnologias pode contribuir para a aprendizagem dos alunos de forma a complementar a formação dos mesmos. O AVA apresenta basicamente as seguintes ferramentas: fórum, lição, questionário, envio de arquivos (postagem), glossário e chat. Desta forma, este trabalho propôs-se a analisar como o AVA e suas ferramentas estão sendo utilizadas/aproveitadas pelos professores que atuam no curso de Licenciatura em Matemática presencial da UFLA; ou seja, se o AVA e suas ferramentas estão tendo uma contribuição significativa dentro do cenário educacional do curso. Para esta análise, foi feito no 2º semestre de 2009 um levantamento de dados de forma quantitativa. Os resultados obtidos foram os seguintes: das 32 disciplinas que até então foram oferecidas pelo curso de matemática - com base no currículo de 2007-, 46,875% delas nem chegaram a se cadastrar no AVA; 18,75% estavam cadastradas, mas não fizeram o uso de nenhuma ferramenta; 6,25% estavam cadastradas no Moodle, que é o ambiente virtual do Departamento de Ciência da Computação; 6,25% fizeram uso do fórum; 6,25% fizeram uso da lição; 6,25% utilizaram o questionário; apenas 3,125% utilizaram o chat e o glossário; e, a ferramenta mais utilizada foi a de envio de arquivos, contando com 18,75% das disciplinas. Analisando também a frequência com que o AVA foi utilizado, obtivemos os seguintes dados: Das 32 vezes que o AVA foi empregado, 12,5% foram para uso do fórum; 9,375% para o uso da lição; 12,5% para o uso do questionário; 3,125% para o uso do glossário e do chat e, 59,375% para o uso de envio de arquivos. Pode-se então concluir com estes resultados que, infelizmente, o AVA ainda não está tendo toda a sua potencialidade explorada pelos professores. Pois acredita-se que, por exemplo, o fórum, o glossário e o chat - que foram menos utilizadas -, podem propiciar uma maior interação de idéias, informações, opiniões, concepções entre os alunos e os professores - do que a ferramenta envio de arquivos - de forma a ampliar o conhecimento de cada um; e assim efetivamente, complementar a sua formação.

Palavras-chave: ensino-aprendizagem, ferramentas de ensino, ambiente virtual.

