

G. Ciências Humanas - 7. Educação - 8. Educação Matemática

A influência do Currículo Básico Comum na Escola Pública

Thais Presses Mendes, bolsista PIBID/CAPES-DEX¹

Renata Pereira de Abreu, bolsista PIBID/CAPES-DEX¹

Larissa Faria Francelino, bolsista PIBID/CAPES-DEX¹

Andréia Coutinho, orientadora-DEX¹

José Antonio Araújo Andrade, coorientador-DEX¹

1. Universidade Federal de Lavras

RESUMO:

Devido a nossa participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Área de Matemática, fizemos uma pesquisa sobre o Currículo Básico Comum (CBC) do Ensino Médio. A Escola em que nosso grupo atua é uma Escola Estadual da cidade de Lavras, Minas Gerais, que tem como base pedagógica o CBC. Para que tivéssemos uma efetiva participação no desenvolvimento do ensino e proporcionar melhorias na Escola, estudamos o currículo e analisamos o resultado do Sistema Mineiro de Avaliação da Educação Pública (SIMAVE). Como o SIMAVE é uma avaliação externa elaborada de acordo com as propostas do CBC, ele nos serviu de parâmetro para identificar os problemas e compreender as dificuldades específicas a serem trabalhadas. Em primeiro lugar, analisamos a formação e a atuação profissional de cada autor do CBC para compreender sua elaboração. O documento possui caráter integrador e interdisciplinar e é baseado nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's). É dividido em três Eixos Temáticos que não variam de acordo com os anos, entretanto cada eixo possui temas distintos e comuns, com diferentes níveis de aprofundamento para o primeiro, segundo e terceiro ano. Após este estudo feito, caminhamos para a análise dos resultados das avaliações, verificando certa defasagem em alguns conteúdos. Portanto, nosso grupo de trabalho identificou as conseqüências deste currículo imposto na Escola e pretende sanar as dificuldades

existentes e proporcionar resultados positivos nas avaliações e no ensino.

Palavras-chave: SIMAVE, Escola, CBC.