

**Ambientalização curricular do ensino de graduação no Instituto Federal de
Educação, Ciência e Tecnologia Goiano, Campus de Rio Verde**

Maria dos Anjos Cunha Silva Borges¹; Ferreira Borges²; José Luiz Pereira de Rezende³;
Anderson Alves Santos⁴

Resumo: O presente resumo trata de pesquisa realizada no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano, Campus Rio Verde – IF Goiano, referente à ambientalização dos dez cursos de graduação do referido IF, de acordo com a Rede de Ambientalização Curricular do Ensino Superior (ACES). Analisou-se o nível de ambientalização da formação dos estudantes de graduação dos dez cursos do IF Goiano, Campus Rio Verde, para se conhecer o grau de introdução na mesma de temáticas de caráter ambiental. As informações foram obtidas por meio da análise da grade curricular e dos planos de ensino das disciplinas dos respectivos cursos de graduação. A análise das disciplinas ocorreu em dois níveis de complexidade: num primeiro momento foi realizada a análise dos planos de ensino (ementas, objetivos, conteúdo programático e referências bibliográficas). Num segundo momento, realizou-se a análise da matriz curricular (ementas, objetivos, conteúdo programático e referências bibliográficas) dos cursos de graduação. Os resultados encontrados permitem concluir que a partir da análise documental, pode-se considerar que o plano pedagógico dos cursos de graduação apresenta alguns indicativos – tais como compromisso para a transformação das relações sociedade-natureza; estreitamento das questões ligadas à relação sociedade-natureza; inserção de maior quantidade de disciplinas que apresenta uma preocupação com a característica ambiental. Assim, percebe-se que determinados indícios do paradigma da complexidade, enquanto concepção de mundo e princípio norteador da ação, é identificada a partir da referência que se faz nos programas dos cursos em questão. Além disso, a análise realizada nos planos de ensino evidencia a presença do termo *conceito*, como perspectiva de análise de subsídios e de processos naturais. Outrossim, cabe ressaltar a apresentação de indicativos das diferentes características de ambientalização, se não no contíguo das disciplinas dos dez cursos, pelo menos em algumas delas. Além de um currículo ambientalizado quando considerado os conteúdos dos planos de ensino e da matriz curricular, deve-se analisar a prática do próprio, o seu desempenho, o seu desenvolvimento e concepção.

Palavras chave: planos de ensino, ambientalização curricular, graduação.

¹ Mestranda em Letras, no Centro de Ensino Superior de Juiz de Fora MG

² Doutorando em Ciências Florestais pela UFLA, Professor do IF Rondônia, Campus Colorado do Oeste

³ Professor do Curso Stricto Sensu de Engenharia Florestal da UFLA

⁴ Doutorando Ciências Florestais pela UFLA, Professor IFMG, Campus Formiga