

**A TRANSFORMAÇÃO DA ESCOLA SUPERIOR DE AGRICULTURA DE LAVRAS/ESAL
EM UNIVERSIDADE FEDERAL : REFLEXÕES SOBRE A UNIVERSIDADE NA HISTÓRIA
RECENTE**

ANGELO CONSTÂNCIO RODRIGUES¹

O presente trabalho apresenta análises empreendidas, até o presente momento, de estudos feitos no doutoramento e que dizem respeito à instituição “Universidade” e sua trajetória em nossa história educacional, tendo por referência o processo de transformação institucional da então Escola Superior de Agricultura de Lavras//ESAL, Minas Gerais, em Universidade Federal/UFLA, ocorrido em dezembro de 1994. O estudo serve-se da Lei n. 5.540 de 28 de novembro de 1968 como base legal para analisar a citada transformação além de permear nosso recorte de tempo histórico. Para tanto, o mesmo busca em diversos elementos – a jurisprudência que se produziu a partir da citada lei, a tramitação administrativa do processo em suas instâncias interna e externa, as implicações nas comunidades acadêmica e urbana –, a compreensão que se tinha até então, naquele contexto, do conceito de “universidade”, enquanto instituição escolar, situada não só histórica mas socialmente em um sistema escolar próprio. O conjunto dos elementos citados, somados por sua vez, à contribuição da pesquisa historiográfica se aliam para trazer à superfície da discussão acadêmica, informações ainda submersas em arquivos. Destacam-se no trabalho: o papel relevante que a educação vem tomando desde o início do século passado, na cidade mineira de Lavras e a percepção da importância de estudos mais aprofundados sobre o papel do ensino confessional interiorano em nossa história educacional. Especificamente no processo de transformação institucional, destacam-se aspectos da tramitação legal nas instâncias administrativas. Do ponto de vista da temática da “instituição escolar” Universidade, em sua trajetória histórica educacional mais recente, tanto no nível macro quanto no interior da história da educação brasileira percebeu-se a necessidade de um olhar mais atento à fenômenos que ocorrem desde a educação superior como um todo até a outros específicos das universidades públicas tais como a expansão para citar um exemplo. Não há dúvida de que tais fenômenos merecem ser vistos mais de perto na medida em que é sempre útil lembrar os valores históricos que sempre permearam esta instituição, desde suas origens medievais até a sua contextualização na realidade brasileira, a fim de que se cumpra seu real papel no interior do sistema educacional e na formação do ser humano.

PALAVRAS-CHAVE – universidade, história da educação, ensino confessional, políticas públicas

¹ Doutorando pela Faculdade de Educação da UFRJ e prof. Departamento de Educação/UFLA. Contato angelo@ded.ufla.br

XIX CONGRESSO DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UFLA
27 de setembro a 01 de outubro de 2010
