

A. Ciências Exatas e da Terra - 4. Química - 8. Química

Uma análise do livro didático "Química na abordagem do cotidiano".

Jéfferson Barbosa Campomori¹

Ila Maria Silva de Souza²

1. Universidade Federal de Lavras - UFLA

2. Professora Dra. Departamento de Educação - DED/UFLA - Orientadora

RESUMO:

O livro didático é um suporte de conhecimento para o ensino, e serve como orientação para as atividades de produção e reprodução do conhecimento.

Em 2004 foi implantado o Programa Nacional do Livro Didático – PNLEM, universalizando a distribuição de livros de português, matemática, biologia, química e física para o ensino médio.

O objetivo deste trabalho é analisar aspectos inerentes à abordagem do conhecimento químico, à apresentação dos conteúdos, às relações estabelecidas entre teoria e cotidiano e a abordagem dos exercícios na obra Química na abordagem do cotidiano de autoria Francisco Miragaia Peruzzo e Eduardo Leite do Canto, publicado pela editora Moderna, em 2003 (3ª edição).

Aspectos históricos: o livro apresenta aspectos históricos ao longo do assunto, geralmente falando da descoberta de um fato pelo cientista ou pelo grupo de cientistas, descrevendo o experimento e a sua contribuição para a química.

Apresentação dos conteúdos: os conteúdos são apresentados de forma clara e objetiva. A teoria é abordada antes de qualquer exercício ou exemplo e quando possível é relatado um fato histórico, uma curiosidade com o intuito de motivar o aluno a se interessar mais pelo assunto.

Relação dos conteúdos com o cotidiano e abordagem experimental: os capítulos trazem sempre um experimento relacionando o conteúdo estudado com o cotidiano, o qual é fácil de ser executado dentro da sala pelos próprios alunos. Fatos do dia-a-dia são empregados como exemplos para que o aluno os relacione com seu cotidiano e com a sociedade em que vive.

Abordagem dos exercícios: no decorrer do capítulo o autor coloca algumas questões de nível fundamental para a assimilação do conteúdo pelo aluno, esses exercícios abordam qualitativamente o conteúdo estudado. Ao final do capítulo existe uma bateria de questões de vestibular, as quais o aluno necessita ter um domínio mais amplo do conteúdo estudado.

A partir da análise realizada, conclui-se que o livro possui uma ampla caracterização da ciência, apresentando uma visão explícita da mesma a qual envolve problemas, leis, teorias, experimentos e observações.

A utilização do livro didático em questão para o segundo ano do ensino médio seria muito viável por oferecer aos alunos informações eficientes e diversificadas, envolvendo a química, o cotidiano e a sociedade.

Palavras-chave: livro didático, química