

1. Estudante de Lic. Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens da Universidade Federal do Pará-UFPA; \*Elenice.rosario@gmail.com

2. Professora Doutora em Educação em Ciências e Matemática-PPGECM/IEMCI/UFPA- Orientadora

### Introdução

A sociedade a cada dia passa por intensa modificação, aceleração e evolução no que diz respeito às tecnologias e não podemos ignorar isso. Desta forma, consideramos que as mudanças provocadas pelo uso dessas inovações tecnológicas na sociedade devem ser refletidas no espaço escolar, na medida em que este espaço faz parte do contexto social (KENSKI, 2007). A partir deste enfoque buscamos investigar o que expressam professores sobre a utilização das tecnologias da informática para o ensino nos anos iniciais do ensino fundamental I, de forma a saber, em que termos os professores utilizam tais recursos. Também investigamos como está organizado o laboratório de informática na escola *lócus* da pesquisa e sua respectiva utilização, buscando estabelecer relações com a formação docente nesse âmbito. Desenvolvemos uma pesquisa do tipo estudo de caso de cunho qualitativo, abordando a utilização do computador como um instrumento de auxílio para o processo de ensinar e aprender. Esta pesquisa ocorre em uma escola localizada na periferia de Belém/PA, com a participação de uma professora da sala de informática e cinco professores, correspondentes ao primeiro, segundo, terceiro, quarto e quinto ano do ensino fundamental, por meio de entrevistas semiestruturadas, gravada em áudio, favorecendo assim a análise das narrativas desses sujeitos.

### Resultados e Discussão

Em busca de compreensão no que diz respeito ao uso das tecnologias da informática para o ensino e aprendizagem na escola, em especial, nos anos iniciais de escolaridade, realizamos a análise de dados a partir das narrativas dos sujeitos, organizando e classificando as questões existentes nas narrativas de forma a sistematizar em duas categorias analíticas:

1. Uso dos recursos da informática na prática docente.
2. Formação docente para o uso das tecnologias de informática no ensino dos anos iniciais.

Partindo dessa categorização a análise das entrevistas sinalizou que ainda é necessário uma busca por conhecimento maior sobre as tecnologias e que mesmo nos dias atuais, embora haja uma “efervescência” tecnológica, ainda sim existem muitos profissionais que precisam de maior apoio para compreender melhor como usar tais ferramentas tecnológicas na/para a sala de aula. Os professores indicam que a formação inicial pelos quais passaram não possibilitou conhecimentos suficientes para desenvolverem práticas docentes utilizando as tecnologias da informática. Alguns professores julgam não ser necessário ou pertinente desenvolver práticas utilizando às tecnologias, não atentando a necessidade que tem o uso desses instrumentos a favor da educação como ferramentas potencializadoras para o ensino e aprendizagem (CARNEIRO, 2002). Além disso, os sujeitos investigados sinalizam o desejo de pensar sobre a

formação, seja ela inicial, continuada ou autoformação que desenvolvem e/ou buscam para aprimorar seu conhecimento e melhorar consequentemente sua prática.

### Conclusões

Este estudo permitiu compreender sobre a forma como é desenvolvido o trabalho pedagógico utilizando as tecnologias da informática, refletir sobre a questão que ainda caminha a passos lentos na atualidade. Há no tempo presente, uma necessidade vigente de abordagens pedagógicas com o uso de instrumentos da informática, apontadas pela própria geração sobre a qual nos deparamos no ambiente educacional. Há necessidade de uma abordagem que permita dinamismo nos processos de ensino dos conteúdos escolares. Consideramos que na formação continuada é de extrema relevância também ter aprendizagem sobre o uso das tecnologias da informática na educação, bem como de outras tecnologias que podem auxiliar seu trabalho em sala de aula. Pensar em estudos interdisciplinares utilizando as tecnologias da informática em processos de formação continuada docente é desejável, pois assim, várias competências através da abrangência do conhecimento que a utilização de tais ferramentas permite, poderá possibilitar aprendizagens sobre a docência de forma mais significativa. Cabe a nós professores procurar alternativas para promover, ou ao menos, nos esforçarmos para tentar alcançar uma melhor educação, investindo em estratégias que propiciem um ensino e aprendizagem de qualidade e mais próximos da realidade de nossos alunos. Segundo Bettega (2010, p.43), “a formação contínua do professor é fundamental, pois visa corrigir distorções de sua formação inicial, e também contribui para a reflexão a cerca de mudanças educacionais que estejam ocorrendo.” (2010, p. 43).

### Palavras-chave

Formação de Professores, Tecnologia da informática, Anos Iniciais.

### Instituição de apoio

Universidade Federal do Pará-UFPA

### Referências

- BETTEGA, M. H. S. Educação continuada na era digital. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- CARNEIRO, R. Informática na educação: representações sociais do cotidiano. São Paulo, CORTEZ, 2002.
- KENSKI, V. M. Educação e tecnologias: O novo ritmo da informação. Campinas. SP: Papyrus. 2007.
- LIB NEO, J.C, Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente. 8 ed.-São Paulo: Cortez, 2004.