



EDUCAÇÃO E INCLUSÃO SOCIAL PELA PRÁTICA DA LEITURA

Mirandi Frutuoso Azevedo¹

¹ Prof. Esp./Curso de Letras – FAFICA; E-mail: mirafazevedo@gmail.com

Introdução: a exclusão social é uma realidade bastante presente e que exige uma postura a combatê-la, dessa forma, o presente trabalho traz o debate da inclusão social em educação para o universo da sala de aula, para o universo da prática da leitura. É no ato da leitura que o texto se constitui de forma plena e cada classe social realiza esse ato a partir de seus valores, seu universo cultural. São as chamadas inferências, nas quais se percebem que as “leituras” que os alunos produzem são determinadas por suas condições de classe, pois o universo experiencial das pessoas interfere na compreensão do texto. **Objetivos:** portanto, mostram-se como objetivos do presente trabalho: analisar o papel da educação como ferramenta para a concretização do direito de inclusão social; bem como, para a verificação de como a compreensão do texto é regulada pelo processo inferencial que cada leitor constrói a partir do seu universo cultural. **Métodos:** a abordagem da matéria envolvida foi realizada fazendo-se o uso de um método segundo o qual se partiu da análise do geral para se chegar ao caso pontual trazido no tema. Para tanto, foram utilizados desde a análise de dados coletados em pesquisas feitas sobre a educação, a análise de legislações sobre o assunto, bem como os estudos de educadores que abordam o tema de forma direta ou tangencial. **Resultados e Discussão:** no trabalho se evidenciou a necessidade de a escola faz reconhecer como correta, a interpretação que é determinada pelo contexto sociocultural das diversas classes sociais, inclusive daquelas que se encontram à margem da mecânica social, ficando o desafio de se romper com a visão tradicional e discriminatória de que há uma única e correta interpretação textual desejável. **Conclusões:** mostrou-se então a necessidade da transformação da própria atividade educadora para que esta se torne cada vez mais inclusiva, cada vez mais em consonância com os novos valores democráticos.

Palavras-chave: direito; educação; inclusão social; leitura

Área: H.2.5 – Letras.